

**Министерство образования Оренбургской области
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Колледж сервиса г. Оренбурга Оренбургской области»**

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета
ГАПОУ «Колледж сервиса»
Протокол № 3 от «28» октября 2021г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГАПОУ «Колледж сервиса»

_____ Н.В. Сафин

РАССМОТРЕНО

На Совете родителей
Протокол № 2 от «23» октября 2021г.

РАССМОТРЕНО

На Студенческом совете Колледжа
Протокол № 2 от «26» октября 2021г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
об организации воспитательной деятельности в
государственном автономном профессиональном образовательном
учреждении «Колледж сервиса г.Оренбурга Оренбургской области»**

г. Оренбург

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение об организации воспитательной деятельности в ГАПОУ «Колледж сервиса» (далее – Положение) представляет собой совокупность обязательных требований к организации воспитательной деятельности в колледже, в т.ч. цель и задачи воспитательной деятельности, определяет методологические и организационные основы, направления и формы воспитательной работы с обучающимися.

1.2. Положение включает в себя требования:

- к планированию воспитательной деятельности;
- к управлению воспитательной деятельностью;
- к организации и формированию содержания воспитательной деятельности;
- к развитию студенческого самоуправления;
- к ресурсному обеспечению воспитательной деятельности;
- к оценке воспитательной деятельности.

1.3. Цель воспитательной работы – создание условий для личностного развития и социализации обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

1.4. Положение направлено на регулирование и обеспечение достижения следующих задач воспитательной работы:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся, обеспечение их самоопределения и социализации;
- обеспечение единства воспитательного пространства Российской Федерации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- сохранение и развитие культурного многообразия, приобщение к духовным ценностям и культуре многонационального народа Российской Федерации;
- формирование чувства уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, природе и окружающей среде;
- формирование общекультурных и универсальных компетенций, направленных на развитие личностных качеств гражданина-патриота и

профессионала на основе уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, к культуре, традициям и истории населяющих Оренбургскую область народов;

-формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности служить Родине в выбранной профессиональной сфере, к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.

-создание условий для личностного и профессионального становления обучающихся.

1.5. Положение разработано в соответствии с Конституцией РФ, Федеральными законами: «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.; «Об общественных объединениях» № 82-ФЗ от 19 мая 1995 г.; Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года»; Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; иными профильными нормативно-правовыми актами Российской Федерации, Уставом аколледжа.

1.6. Положение является нормативной и методологической основой для организации воспитательной деятельности, её функционирования и развития, для оценки состояния воспитательной деятельности на ступени среднего профессионального образования.

II. ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Воспитание (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями, внесенными в п.2 от 31.08.2020г) – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность – воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых колледжем самостоятельно с учетом примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы, и представляет собой планомерные целесообразные взаимосвязанные действия на основе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы колледжа различных коллективных и индивидуальных субъектов воспитания (администрации, преподавателей, общественных объединений, культурных и творческих центров, спортивных и иных структур, а также самих студентов, органов студенческого самоуправления и иных формирований), направленные на содействие профессионально-личностному становлению обучающихся, обогащение их социально значимого опыта, создание условий и обеспечение возможностей разносторонних личностных проявлений, преодоление экстремизма, иных негативных тенденций в молодёжной среде.

В разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие указанные в части 6 статьи 26 Федерального закона «Об образовании в РФ» советы обучающихся, советы родителей, представительные органы обучающихся (при их наличии).

Государственная молодежная политика – система мер нормативно-правового, финансово-экономического, организационно-управленческого, информационно-аналитического, кадрового и научного характера, реализуемая на основе взаимодействия с колледжами гражданского общества и гражданами, активного межведомственного взаимодействия, направленная на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодёжи, расширение возможностей для эффективной самореализации молодёжи и повышение уровня её потенциала в целях достижения устойчивого социально-экономического развития, глобальной конкурентоспособности, национальной безопасности страны, а также упрочения её лидерских позиций на мировой арене.

Студенческое самоуправление – это форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленная на решение важнейших вопросов жизнедеятельности студенческой молодёжи, развитие её социальной активности, поддержку социальных инициатив.

Студенческое самоуправление – одна из форм воспитательной работы, направленная на формирование разносторонне развитой, творческой личности с активной жизненной позицией, подготовку современных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда и обладающих необходимыми социально-личностными компетенциями.

Совет обучающихся образовательной организации (или Студенческий совет) – общественный коллегиальный орган управления образовательной организации, формируемый по инициативе обучающихся, в т.ч. с целью учёта их мнения по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

Общественное объединение – добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Принуждение обучающихся, воспитанников к вступлению в общественные объединения, в том числе в политические партии, а также принудительное привлечение их к деятельности этих объединений и участию в агитационных кампаниях и политических акциях не допускается.

Внеучебная деятельность – совокупность разнообразных видов и форм воспитательной работы с обучающимися, проводимой за рамками учебных занятий.

III. ТРЕБОВАНИЯ К УПРАВЛЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

3.1. Управление воспитательной деятельностью осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом колледжа на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

3.2. Воспитательная деятельность осуществляется на уровне колледжа, на уровне иных структурных подразделений. Управление воспитательной деятельностью имеет гибкую, развивающуюся структуру в зависимости от стоящих задач и имеющихся для их решения ресурсов.

3.3. Основными инструментами управления воспитательной деятельностью являются рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы как составная часть основной образовательной программы и программы развития образовательной организации.

3.4. Основные направления управленческой деятельности:

- разработка необходимых для управления воспитательной деятельностью нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной деятельности и др.);
- анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности и создание новых (при необходимости);
- планирование работы по организации воспитательной деятельности;
- организация практической деятельности в соответствии с планом;
- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в структурных подразделениях совместно со Студенческим советом.

3.5. Управление воспитательной деятельностью обеспечивает:

- формирование мотивации преподавателей и студентов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов в разных сферах деятельности, в том числе будущей профессиональной;
- информирование о наличии возможностей для участия студентов в социально значимой деятельности, преподавателей – в воспитательной деятельности; наполнение сайта информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни, содействие организации студенческих СМИ;
- организацию повышения психолого-педагогической квалификации преподавателей в сфере воспитательной деятельности и обучение студенческого актива;
- организационно-координационную работу при проведении воспитательных мероприятий;
- развитие разных форм студенческого самоуправления, содействие деятельности студенческих объединений, создание условий для их взаимодействия между собой, поддержку созидательной инициативы обучающихся;
- участие студентов в городских, всероссийских и международных программах, проектах, конкурсах и т.д.;
- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности и студенческих инициатив;

- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;
- развитие сотрудничества с социальными партнерами;
- стимулирование активной воспитательной деятельности преподавателей;
- другие направления в соответствии со спецификой колледжа.

IV. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Воспитательная деятельность должна обеспечить реализацию основ государственной молодежной политики Российской Федерации, стратегии развития воспитания в Российской Федерации, формирование компетенций в соответствии с ФГОС.

4.2. Цели воспитательной деятельности определяются нормативно-правовыми документами в сфере образования, молодежной политики и направлены на развитие личностных качеств гражданина-патриота и профессионала, формирование высокого морально-личностного и социального профиля обучающегося.

4.3. Основными принципами системы воспитательной деятельности являются:

- гуманизм и ориентация на нравственные идеалы и ценности российского общества;
- воспитание в контексте профессионального образования и государственной молодежной политики;
- единство учебной и внеучебной деятельности;
- опора на психологические, социальные, культурные и другие особенности обучающихся;
- учёт социально-экономических, культурных и других особенностей региона;
- сочетание административного управления и самоуправления обучающихся;
- вариативность направлений воспитательной деятельности, добровольность участия в них и право выбора студента;
- открытость, преемственность, гибкость системы воспитательной деятельности.

4.4. Воспитательная деятельность исходит из задач профессионального образования и включает время аудиторных занятий, а также внеучебную деятельность и осуществляется в различных формах.

4.6. Содержание воспитания реализуется через вовлечение обучающихся в решение образовательных, социально одобряемых и лично значимых проблем в соответствии с их возрастными особенностями и образовательными возможностями.

Воспитательная деятельность в колледже предусматривает следующие направления воспитательной работы с обучающимися:

- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Правовое воспитание;
- Духовно-нравственное, семейное воспитание
- Культурно-просветительское, эстетическое воспитание;
- Научно-познавательное воспитание;
- Профессионально-трудовое воспитание;
- Экологическое воспитание;
- Физическое воспитание.

Воспитательная деятельность в колледже предусматривает следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- Проектная и исследовательская деятельность;
- Волонтерская (добровольческая) деятельность;
- Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность;
- Вовлечение обучающихся в социально-значимую деятельность, в т.ч. в профессиональном контексте.

При реализации воспитательной работы могут использоваться разнообразные методы воспитания: личностные, коллективные, индивидуальные, деятельностные, коммуникационно-информационные и т.д.

4.7. Система воспитательной деятельности обеспечивает достижение двух групп результатов.

Внешние (количественные, имеющие формализованные показатели): победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, рост количества студенческих объединений, увеличение количества участников проектов, кружков, секций, увеличение количества участия в мероприятиях и т.д.

Внутренние (качественные, не имеющие формализованных показателей, т.к. принадлежат внутреннему миру человека): устойчивые ценности, жизненные смыслы, идеалы, чувства и т.д.

4.8. Воспитательная деятельность является неотъемлемой составляющей работы преподавателя наряду с учебной и научной деятельностью и имеет отражение в индивидуальном плане преподавателя. Преподаватель руководствуется задачами профессионального образования, принципами воспитывающего обучения, спецификой образовательных программ, создаёт условия для профессионального и личностного становления обучающегося.

4.9. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» преподавателям и другим организаторам воспитательной деятельности даётся свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов воспитания, а также право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов воспитания, право на выбор средств воспитания в соответствии с рабочей программой воспитания.

4.10. При организации воспитательной деятельности колледж взаимодействует с различными молодёжными организациями и другими социальными партнёрами, имеющими позитивные программы деятельности и совпадающие цели.

V. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РАЗВИТИЮ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

5.1. Деятельность студенческого самоуправления регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., Положением о Студенческом Совете и другими разработанными и утверждёнными в установленном порядке локальными нормативными документами.

5.2. По инициативе обучающихся, в т.ч. в целях учёта их мнения по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, создаются Советы обучающихся (Студенческие советы).

5.3. Колледж обязан способствовать развитию студенческого самоуправления во всех видах деятельности обучающихся, их участию в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, студенческих научных обществ, женских организаций, клубов по интересам, трудовых и добровольческих (волонтерских) объединений различной направленности и других неполитических/нерелигиозных объединений.

5.4. Участие в студенческом самоуправлении является частью образовательного процесса и способствует формированию общекультурных компетенций через вовлечение обучающихся в социально-значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

5.5. В сферу деятельности студенческого самоуправления входит подготовка и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектов и других мероприятий во взаимодействии с администрацией, преподавателями и социальными партнерами в рамках их полномочий и ответственности.

5.6. Деятельность студенческого самоуправления обеспечивается социально-педагогическим сопровождением в различных формах, содействующих эффективному решению стоящих перед студенческими лидерами задач.

5.7. Органы студенческого самоуправления для решения стоящих перед ними задач осуществляют взаимодействие с администрацией колледжа, используя различные формы и способы: конференция, встреча-диалог, совместные (рабочие) группы, рассмотрение документов администрации, проектов, совместные комиссии, обращение (с просьбой, инициативой, предложением) и другие.

5.8. Основным критерием эффективности деятельности органов студенческого самоуправления является повышение уровня активности обучающихся в разных сферах деятельности.

VI. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

6.1. Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности направлено на создание условий для осуществления деятельности по воспитанию обучающихся в контексте реализации образовательных программ с учетом необходимости развития воспитывающей (воспитательной) среды как интегративного механизма созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

6.2. Нормативно-правовое и методическое обеспечение:

6.2.1. Нормативное обеспечение воспитательной деятельности разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами, сложившимся опытом воспитательной деятельности, имеющимися ресурсами и включает следующие документы:

- положение об организации воспитательной деятельности;
- рабочая программа воспитания;
- календарный план воспитательной работы;
- приказы, распоряжения, положения, определяющие и регламентирующие воспитательную деятельность;
- протоколы методического совета, на которых рассматриваются вопросы воспитательной деятельности;
- отчёты о проделанной воспитательной работе за полугодие, год.

6.3. Кадровое обеспечение

6.3.1. Управление воспитательной деятельностью обеспечивается кадровым составом, включающим следующие должности: директор, который несёт ответственность за организацию воспитательной деятельности, заместитель директора по УВР, координатор воспитательной деятельности, руководитель центра социального наставничества, социальный педагог, педагог-психолог, руководители физвоспитания и ОБЖ, кураторы, педагоги дополнительного образования, воспитатели и учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал физкультурно-оздоровительных центров, студенческих клубов и т.п., и других подразделений, привлекаемых к организации воспитательной деятельности, определяется администрацией колледжа по необходимости.

6.3.2. Воспитательную деятельность организуют преподаватели из числа педагогических работников.

6.3.3. Организаторы воспитательной деятельности обязаны проходить курсы повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

6.4. Инфраструктура и материально-техническое обеспечение

6.4.1. Инфраструктура и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности должны предусматривать возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов,

организации сценической работы, волонтерской деятельности, театрализованных представлений;

- выпуска печатных и электронных изданий, мультимедийных продуктов и т.д.;

- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

- занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

6.4.2. Колледж должен иметь в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием:

- помещения для работы органов студенческого самоуправления;

- спортивные сооружения;

- помещения для проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством;

- помещения для работы психолого-педагогических и социологических служб;

- объекты социокультурной среды.

6.5. Информационное обеспечение.

6.5.1. Информационное обеспечение воспитательной деятельности направлено на:

- информирование о возможностях для участия студентов в социально значимой деятельности, преподавателей – в воспитательной деятельности и их достижениях;

- наполнение сайта информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни;
- информационную и методическую поддержку воспитательной деятельности;
- планирование воспитательной деятельности и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной деятельности;
- поиск, сбор, анализ, обработку, хранение и предоставление информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

6.5.2. Информационное обеспечение воспитательной деятельности включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных, в т.ч. сетевых, средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

VII. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7.1. Предметом оценки являются условия реализации воспитательной деятельности в соответствии с настоящим Положением: управление и организация воспитательной деятельности, реализация содержания воспитания, деятельность органов студенческого самоуправления, ресурсное обеспечение воспитательной деятельности (нормативно-правовое и методическое, кадровое, информационное, финансовое, инфраструктура и материально-техническое оснащение).

7.2. Показатели и критерии оценки воспитательной деятельности определяются рабочей программой воспитания, приказом министерства образования Оренбургской области «Об утверждении мониторинга системы воспитания обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории Оренбургской области» и иными документами, регламентирующими систему воспитания.

7.3. При оценке используются следующие методы экспертизы: контент-анализ документов, анализ сайта образовательной организации и сетевых информационных ресурсов, анкетирование студентов, беседы, анализ

активного участия в мероприятиях и продуктивности, анализ портфолио достижений (личностных результатов).